


Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад «Сказка»
п. Приполярный

СОГЛАСОВАНО:
И.о.заместитель по УВР
Ахсанова К.С.


от 03.10.2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с «Сказка» Бабасева Н.Б.


от 03.10.2016г.

ПРОЕКТ

«Развитие детей методом кинезиологии»



Воспитатель: Кудрина И.Б.

2016 год

«Развитие детей методом кинезиологии»

Информационная характеристика проекта

Автор проекта:

Кудрина Ирина Борисовна,

воспитатель первой квалификационной категории.

Вид проекта:

Инновационный, практико-ориентированный.

Тип проекта: среднесрочный

Срок реализации: октябрь- апрель

База реализации проекта: МБДОУ детский сад «Сказка»п. Приполярный, Берёзовский район, Тюменская область.

Участники проекта:

дети подготовительной к школе группе, воспитатели группы, родители воспитанников.

Проблема: постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии.

Обеспечение проектной деятельности:

картотека кинезиологических упражнений;

информационная папка-передвижка в родительский уголок.

Ожидаемый результат проекта:

дети успешно освоят кинезиологические упражнения, которые позволят:

- эффективно корректировать нежелательные формы поведения;
- корректировать отклонения в развитии психических процессов и речи;
- овладеть умениями, которые ранее были недоступны детям.

«Развитие детей методом кинезиологии»

«Мозг хорошо устроенный стоит больше, чем мозг хорошо наполненный»

М.Монтень.

Обоснование:

Современный мир меняется стремительно. Запросы школы и общества в целом таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем и постараться стать успешным. Поэтому и необходимыми становятся не сами знания, а умение учиться, развивать личность через формирование универсальных учебных действий.

В последнее же время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, различными нарушениями в организме, трудностями в адаптации. Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы.

Также в системе дошкольного образования мы наблюдаем значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование **новых информационных технологий**. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания.

Актуальность проекта.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование кинезиологии. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность.

С этой целью разработан проект «Развитие детей методом кинезиологии». Кинезиология направлена на то, чтобы развить связи между правым и левым полушарием и добиться гармоничного развития их у ребенка.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Существует уже 2000 лет, используется во всем мире.

По исследованиям физиологов **правое полушарие головного мозга** – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. **Левое полушарие головного мозга** – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Причем, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения.

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Кинезиологические упражнения совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость; - готовят ребенка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю; - способны помочь ребенку справляться со стрессовыми ситуациями и постоять за себя в непростой жизни.

Цель проекта:

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.

Задачи проекта:***Для детей:***

1. Развитие межполушарной специализации.
2. Развитие межполушарного взаимодействия.
3. Синхронизация работы полушарий.
4. Снятие эмоциональной напряжённости.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие способностей.
7. Развитие памяти, внимания.
8. Развитие мышления.

Для педагогов:

1. Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей.
2. Повышение профессиональной компетентности.

Для родителей:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами.
2. Научить родителей (законных представителей) применять эти методики на практике.

Условия реализации проекта:

1. Упражнения проводятся ежедневно в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.
2. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
3. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
4. Упражнения проводятся стоя, сидя и лёжа.
5. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий.

Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

Практический – реализация проекта (проведение занятий, работа с родителями, представление опыта работы в рамках образовательного учреждения).

Итоговый – подведение результатов, презентация работы над проектом.

Продукты проекта для детей:

1. Карточка кинезиологических упражнений.

Продукты проекта для педагогов:

1. Мастер-классы («Зарядка для ума и тела», «Кинезиологические игры в развитии интеллекта»).
2. Презентация проекта.

Продукты проекта для родителей:

1. Выступление на родительском собрании на тему «Кинезиология для детей».
2. Мастер-классы («Зарядка для ума и тела», «Кинезиологические игры в развитии интеллекта»).
3. Презентация проекта на собрании.
4. Консультации «Использование кинезиологических упражнений в повседневной жизни»

Методическое обеспечение:

Литература:

- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с
- Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.

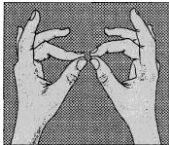
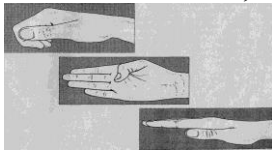
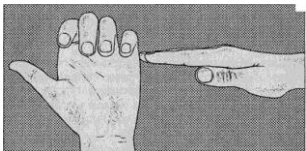
Практическая реализация проекта


Вид работы	Где реализуется
<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательные упражнения • Глазодвигательные упражнения • Упражнения для развития мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование кинезиологических упражнений на занятиях • Свободная деятельность

Система реализации проекта

Работа с родителями	Работа с педагогами	Обеспечение творческой направленности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация в родительском уголке 2. Выступление на родительском собрании 3. Занятия-практикумы по кинезиологическим упражнениям. 4. Индивидуальные консультации 5. Самообразование 6. Накопление и обобщение педагогического опыта 7. Обновление уголков (информационных стендов) занимательными упражнениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на педсовете 2. Мастер-классы 3. Самообразование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление и обобщение педагогического опыта 2. Обновление уголков (информационных стендов занимательными упражнениями)

**Перспективный план
проведения кинезиологических упражнений**

Месяц	Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие (мозолистое тело)	
октябрь	<p>Массаж ушных раковин</p> <p>«Колечко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками. • Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. 
ноябрь	<p>«Кулак-ребро-ладонь» (Лягушка)</p> <p>Массаж ушей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: кулак (ладонью вниз), ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении можно помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя. 
декабрь	<p>«Мельница»</p> <p>«Лезгинка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняйте так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно, с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. При этом касайтесь рукой противоположного колена, «пересекая среднюю линию» тела. Время упражнения 1-2 мин. Дыхание произвольное. • Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений 

январь	<p>«Ухо-нос»</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот». • Ритмичное дыхание: вдох в два раза короче выдоха.
февраль	<p>«Буратино» (упражнение выполняется перед сном)</p> <p>«Перекрестные шаги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представьте куклу, у которой к левому колену и левой руке привязана ниточка, тоже самое с правой стороны, когда кукловод тянет нитку вверх, рука поднимается вверх, нога, согнутая в колене, тоже поднимается вверх. Упражнение делать попеременно: левая рука – левая нога, затем правая рука – правая нога. Упражнение выполнять не менее 5-10 раз. • Согнуть левую ногу в колене, а правую руку в локте, согнутую руку двигаем вниз к колену, а согнутую ногу в колене поднимаем вверх, до встречи колена и локтя, и так же с правой ногой и левой рукой. Упражнение выполнять не менее 5-10 раз обеими ногами в медленном темпе.
март	<p>«Змейка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепив пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. <div data-bbox="678 1077 948 1254" style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.</p>
апрель	<p>«Горизонтальная восьмерка»</p> <p>«Поза скручивания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Возьмите в руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь - левой. А теперь правой и левой одновременно. • Сядьте на стул боком. Ноги вместе, бедро прижмите к спинке. Правой рукой держитесь за правую сторону спинки стула, а левой — за левую. Медленно на выдохе поворачивайте верхнюю часть туловища так, чтобы грудь оказалась против спинки стула. Оставайтесь в этом положении 5—10 с. Выполните то же самое в другую сторону.